

Référentiel sur le développement des habiletés sociales



Créateur (trice): Marie-Josée Lazure

École: 104 - Pierre-de-Lestage

Équipe de direction:

Judith Biron, directrice d'établissement

Marie-Josée Lazure, directrice adjointe

Participants:

Judith Biron, directrice d'établissement

Marie-Josée Lazure, directrice adjointe

Tommy Lefebvre, TES porteur du dossier

Hélène Gagnon, TES

Responsables:

JUDITH BIRON, Hélène Gagnon, Marie-Josée Lazure, Tommy Lefebvre

Initialisation de la création du plan d'action le 15 février 2013 à 13:34:45

Plan d'action 2020-2021

Valeurs impliquées

Respect

- Souligner les journées ou les semaines thématiques. (Ex: Contre l'homophobie, intimidation, etc...)
- Aborder des sujets en classe sous forme d'activités visant le développement des habiletés sociales.
- Accompagner les élèves dans la résolution de conflit par l'acquisition des habiletés telles qu'écouter, bien réagir aux taquineries, répondre adéquatement face à une accusation, exprimer ses sentiments, etc...

Persévérance

- Remise de reconnaissances sous forme de mentions d'honneur et de certificats. (Personnalité, coups de coeur, persévérance, performance académique)
- Favoriser le développement des habiletés suivantes : demander de l'aide, réagir à l'échec de de façon constructive, se fixer des objectifs, se concentrer sur une tâche et valoriser le goût du dépassement.
- Favoriser les bons coups et réussites de l'élève et du personnel.

Engagement

- Plusieurs actions sont mises en place pour développer la responsabilisation et l'autonomie des élèves comme la signature du code de vie en début d'année, etc...
- Projet rassembleur comme la guignolée compte tenu du contexte covid-19.
- Tous et chacun doivent se sentir concernés par l'application des règles de l'école, à suivre les directives, des habiletés à travailler et faire preuve de maîtrise de soi.

- Concertation multidisciplinaire. (Objectif: communication & collaboration)

- Publiciser les bons coups.

Un comité d'émulation a été créé visant les deux objectifs suivants:

- Développer un climat respectueux à l'école;
- Promouvoir et développer des habiletés sociales;

Ils ont mis en place un système de d'émulation pour chaque mois, simple et efficace pour tous visant de mettre de la vie et motiver les élèves.

Étape: Observer

Observation qualitative: Commentaires des intervenants

- Consignés à GPI ou échangés entre eux.

Observation quantitative: Résumé indicateur

- Les mémos GPI quant à une catégorie en particulier, les grilles d'observations, un questionnaire ou un sondage structuré, etc...

Étape: Réfléchir

Résultat (aperçu qualitatif) de la réflexion sur les éléments constitutifs des 5 axes

À la suite d'observations, de plaintes de certains élèves que le code de vie n'était pas appliqué de façon cohérente et constante par tout les membres du personnel. Nous devons nous organiser pour atteindre une cohérence des interventions.

Étape: Planifier

Axe 0. Actions universelles

Action(s) choisie(s): Favoriser l'engagement de l'élève dans la vie de l'école.

Favoriser l'engagement des parents.

Favoriser la collaboration des organismes communautaires.

Favoriser une continuité dans les transitions entre les niveaux, les ordres et les cycles d'enseignement.

Favoriser la prise de conscience de l'impact des gestes violents auprès des élèves et de tous les adultes de l'école.

Explications: - En informant les élèves par des messages à l'intercom.

- En invitant certains organismes communautaires à venir faire dans le milieu scolaire de la prévention. (Si possibilité situation covid)

-En faisant des interventions personnalisées, en agissant en prévention et en travaillant en équipe de services afin de permettre une cohérence entre les différents membres du personnel.

Date de début prévu: 1 novembre 2020

Date d'évaluation: 30 juin 2021

Axe 1. Mobilisation du personnel de l'école

Action(s) choisie(s): Établir un climat socio-éducatif sain et harmonieux.

Agir de façon éthique et responsable.

Explications: - Communiquer les informations aux membres de l'équipe-école qui sont importantes à savoir afin que tous les membres du personnel dans le même sens pour la réussite des élèves.

- Tenir compte qu'il y a des informations qui sont confidentielles et agir de façon professionnelle à ce niveau.

Date de début prévu: 1 novembre 2020

Date d'évaluation: 30 juin 2021

Axe 2. Code de conduite éducative (Code de vie, règles de vie)

Action(s) choisie(s): Faire en équipe (impliquer plusieurs corps d'emploi).

S'assurer que les valeurs et le plan de réussite de l'école influencent le choix des règles.

Formuler positivement des règles (inclure le comportement attendu).

Communiquer le code aux parents, élèves et tout le personnel scolaire.

Clarifier les comportements et attitudes que les élèves doivent adopter.

Soutenir les élèves ayant plus de difficultés et adapter les demandes.

Maintenir une constance dans l'application des règles et conséquences.

Explications: - S'assurer que toutes les décisions prises soient cohérentes avec le projet éducatif et le plan de réussite.

- Que nous soyons tous porteurs du même message. Celui-ci visant la réussite du plus grand nombre d'élèves.

- La communication du code de vie aux parents se fait par le biais du carnet scolaire en demandant la signature des parents en début d'année.

- Maintenir les services que tous les intervenants gravitant autour de l'élève appliquent les mesures adaptatives inscrites au plan d'intervention ou au plan d'aide.

Date de début prévu: 1 novembre 2020

Date d'évaluation: 30 juin 2021

Axe 3. Gestion éducative des comportements

Action(s) choisie(s): Établir des règles de classe et des attentes claires.

Appliquer des conséquences éducatives en relation directe avec l'écart de conduite.

Maintenir l'établissement des objectifs individuels (observables et vérifiables) adaptés à l'élève ayant des difficultés (P.I. ou P.S.I.I).

Explications: - Appliquer des conséquences éducatives en lien avec l'écart de conduite.

- Favoriser avec l'élève lors d'une rencontre quels sont les impacts de ses gestes ou paroles.(Cognitivo-Comportemental)

Date de début prévu: 1 novembre 2019

Date d'évaluation: 30 juin 2020

Axe 4. Valorisation des comportements adéquats

Action(s) choisie(s): Prendre conscience des bons coups.

Valoriser les comportements attendus par les renforcements variés.

Communiquer avec les parents lors de comportements positifs de l'élève.

Système de récompenses (optionnel).

Explications: - En situation covid, comme les élèves sont toujours dans les mêmes groupes et en l'absence d'un local de retrait, les systèmes de renforcement du comportement positif mis en place

- Formulation des objectifs et attentes à la positive lors des rencontres de groupe et/ou de parent/tuteur et/ou de élève.

Date de début prévu: 1 novembre 2020

Date d'évaluation: 30 juin 2021

Axe 5. Enseignement des habiletés sociales

Action(s) choisie(s): Enseigner des habiletés sociales de façon universelle (par les enseignantes et enseignants, soutenus par TES ou personnels professionnels).

Assurer le maintien et la généralisation des habiletés sociales.

Intégrer la pratique d'habiletés sociales dans la vie scolaire.

Explications: Les habiletés sociales sont enseignées par tous, ceux ciblés par niveau.

Date de début prévu: 1 novembre 2020

Date d'évaluation: 30 juin 2021

Étape: Agir

Axe 0. Actions universelles

Action(s) choisie(s): Favoriser l'engagement de l'élève dans la vie de l'école.

Favoriser l'engagement des parents.

Favoriser la collaboration des organismes communautaires.

Favoriser une continuité dans les transitions entre les niveaux, les ordres et les cycles d'enseignement.

Favoriser la prise de conscience de l'impact des gestes violents auprès des élèves et de tous les adultes de l'école.

Action(s) réelle(s):

Axe 1. Mobilisation du personnel de l'école

Action(s) choisie(s): Établir un climat socio-éducatif sain et harmonieux.

Agir de façon éthique et responsable.

Action(s) réelle(s):

Axe 2. Code de conduite éducative (Code de vie, règles de vie)

Action(s) choisie(s): Faire en équipe (impliquer plusieurs corps d'emploi).

S'assurer que les valeurs et le plan de réussite de l'école influencent le choix des règles.

Formuler positivement des règles (inclure le comportement attendu).

Communiquer le code aux parents, élèves et tout le personnel scolaire.

Clarifier les comportement et attitudes que les élèves doivent adopter.

Soutenir les élèves ayant plus de difficultés et adapter les demandes.

Maintenir une constance dans l'application des règles et conséquences.

Action(s) réelle(s):

Axe 3. Gestion éducative des comportements

Action(s) choisie(s): Établir des règles de classe et des attentes claires.

Appliquer des conséquences éducatives en relation directe avec l'écart de conduite.

Maintenir l'établissement des objectifs individuels (observables et vérifiables) adaptés à l'élève ayant des difficultés (P.I. ou P.S.I.I).

Action(s) réelle(s):

Axe 4. Valorisation des comportements adéquats

Action(s) choisie(s): Prendre conscience des bons coups.

Valoriser les comportements attendus par les renforcements variés.

Communiquer avec les parents lors de comportements positifs de l'élève.

Système de récompenses (optionnel).

Action(s) réelle(s):

Axe 5. Enseignement des habiletés sociales

Action(s) choisie(s): Enseigner des habiletés sociales de façon universelle (par les enseignantes et enseignants, soutenus par TES ou personnels professionnels).

Assurer le maintien et la généralisation des habiletés sociales.

Intégrer la pratique d'habiletés sociales dans la vie scolaire.

Action(s) réelle(s):

Étape: Évaluer

Moyen d'évaluation ou indicateurs de réussite pour les actions planifiées

- Les moyens seront déterminés d'ici la fin de l'année 2021.

Les résultats et les impacts des actions

Les résultats sortiront d'ici la fin de l'année 2021.

Signature de la direction: _____

Date: _____
jour mois année

Plan d'action généré le 29 janvier 2021 à 14:05:45 par Hélène Gagnon